

Деякі аспекти розвитку WEB-орієнтованих систем управління навчальним процесом у вищій школі // Матеріали всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в навчальному процесі 2013» 16-20 грудня 2013. Частина 1 / укл. Д.А.Покришень, Я.В.Кульченко. – Чернівці: ЧОППО імені К.Д.Ушинського, 2014. – 78 с. – С. 40–42.

Карплюк С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики Житомирського державного університету імені Івана Франка; svetknig@mail.ru.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ WEB-ОРІЄНТОВАНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Здійснення управління складними соціально-економічними та технологічними процесами на сучасному етапі розвитку та інформатизації суспільства немислиме без широкого використання Web-орієнтованих систем, які слугують інструментами реалізації основних функцій менеджменту усіх сфер людської діяльності. Перед необхідністю створення такого типу систем опинилися й сучасні вищі навчальні заклади освіти, оскільки їх належне функціонування вимагає врахування, з інформаційної точки зору, складної ієрархічної структури з розгалуженими інформаційними зв'язками між основними компонентами та блоками, а також значним обсягом інформаційних потоків у них.

Аналіз психолого-педагогічних та спеціальних літературних джерел доводить про зацікавленість значного кола вітчизняних і зарубіжних науковців проблемою проектування та вдосконалення Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом, а також активного впровадження їх у роботу вищих навчальних закладів освіти на протязі багатьох десятиліть. Так, наприклад, педагогічні підходи до комп'ютеризації й інформатизації навчального процесу розглянуто у роботах В. Бикова, Б. Гершунського, М. Жалдака, Ю. Машбиця, І. Підласого, І. Роберт, Г. Селевка, Є. Полат, Н. Тализіної та ін. Перспективні напрямки використання соціальних сервісів Інтернет в освіті подано в наукових доробках С. Дауна, В. Кухаренка, Н. Морзе, Дж. Сіменса, Є. Патаракіна, Б. Ярмахова та ін. Особливий внесок у розроблення та дослідження підходів, методів, моделей та засобів Web-орієнтованого управління навчальним процесом зробили вчені, праці яких відносяться до різних галузей науки, а саме А. І. Берг, В. І. Скуріхін, В. М. Глушков, А. А. Стогній та ін. Значні доробки вітчизняних та зарубіжних вчених, які безпосередньо чи опосередковано торкалися окресленої проблеми, засвідчують про те, що попри досить активне впровадження головних ідей управлінської діяльності в роботу ВНЗ немає наукових досліджень, у яких було б визначено хронологічні межі становлення та розвитку автоматизованих систем управління навчальним процесом на засадах Web-орієнтованих технологій. Отже, постає необхідність визначити основні історичні етапи становлення та розвитку Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом у вищих школах, що і є метою статті. Еволюційні етапи становлення та розвитку Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом у вищій школі можна представити у вигляді схеми, яка подана на рис. 1.

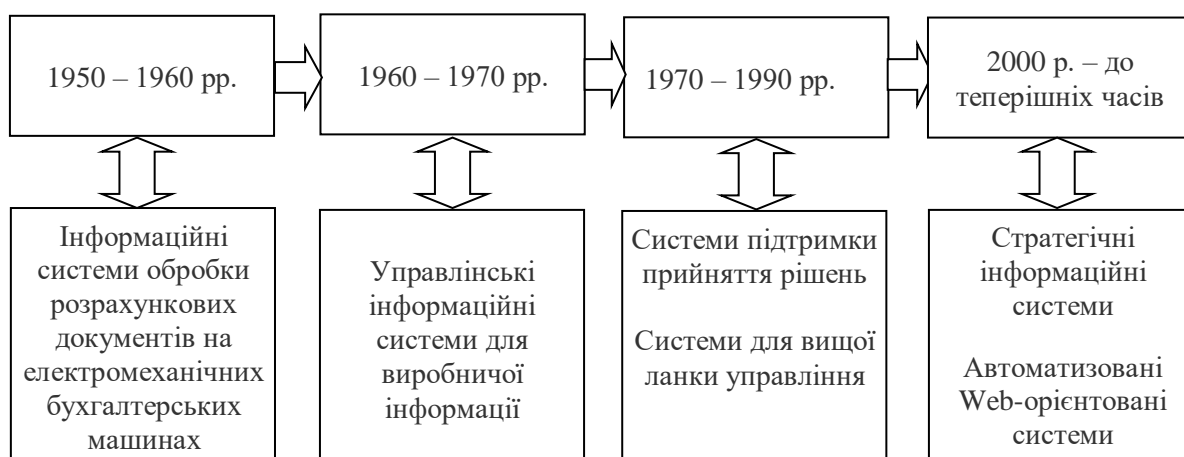


Рис. 1. Еволюційний розвиток Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом у вищій школі

Дамо коротку характеристику кожного із етапів становлення та розвитку Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом у вищій школі, які відображають мету та основні тенденції щодо їх створення в різні періоди науково-технічного прогресу:

I етап. Перші інформаційні системи з'явилися в 50-х рр. Вони були призначені для обробки рахунків і розрахунків та реалізовувалися на електромеханічних бухгалтерських рахункових машинах. Це призводило до деякого скорочення витрат часу на підготовку паперових документів.

II етап. 60-ті рр. знаменуються зміною ставлення до інформаційно-аналітичних систем. Інформація, отримана з них, стала застосовуватися для періодичної звітності за багатьма параметрами. Це відбувалося за рахунок комп'ютерного обладнання широкого призначення, яке надавало можливість здійснювати безліч функцій, а не лише обробляти рахунки.

III етап. У 70-х – поч. 80-х рр. інформаційно-аналітичні системи починають широко використовуватися як засіб управлінського контролю, що підтримує і прискорює процес прийняття рішень.

IV етап. Від кінця 90-х рр. концепція використання інформаційно-аналітичних систем знову змінюється. Вони стають стратегічним джерелом інформації і використовуються на всіх рівнях вищого навчального закладу будь-якого профілю. Інформаційно-аналітичні системи цього періоду на засадах Web-орієнтованих технологій, надаючи вчасно потрібну інформацію, допомагають ВНЗ досягти успіху у своїй діяльності, стають необхідними для налагодження та забезпечення якісного функціонування вищих навчальних закладів у сфері управління навчальним процесом [1].

Отже, дослідження показали, що постійний розвиток суспільства та його інформатизація сприяли розробці та впровадженню Web-орієнтованих систем управління навчальним процесом, здатних модернізувати технологію управління основною частиною діяльності вищого навчального закладу, реалізуючи всі загальні функції менеджменту.

Список використаної літератури

1. Кузьмін О. Є. Основи менеджменту : підручник / О. Є. Кузьмін, О. Г. Мельник. – Вид. 2-ге, [перероб. та доп.]. – К. : Академвидав, 2007. – 464 с.